

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

эксперта диссертационного совета Наркозиева Аманбека Карашовича д.пед.наук, профессора диссертационного совета Д 13.20.618 по защите докторских (кандидатских) диссертаций при КГУ им. И.Арабаева и Кыргызской академии образования, рассмотрев диссертацию Мураталиевой Миры Алымбековны на тему «Научно- теоретические основы формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Рассмотрев диссертацию М.А. Мураталиевой пришел к следующему заключению:

**1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.**

Представленная кандидатская диссертация Мураталиевой М.А. на тему «Научно- теоретические основы формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории», соответствует профилю диссертационного совета.

В работе проводится исследование проблемы, процесса формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории в вузе и разработка организационно-педагогических условий, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, и 4, 6, 7 пунктов паспорта специальности.

**2. Целью диссертации является:** теоретико-методологическое обоснование процесса формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории в вузе и разработка организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих задач:

1. Выявить теоретические основы, современное состояние и тенденции в формировании общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории.

2. Определить методологические подходы и разработать диагностико-оценочный инструментарий к формированию общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории.

3. Уточнить сущность и содержание процесса формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории в вузе.

4. Разработать организационно-педагогические условия формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории и доказать их эффективность в опытно-педагогической работе.

Поставленная цель достигнута решением задач, а также этапами, средствами и методами исследований в диссертации. Объект и предмет исследования соответствует поставленной цели и задачам диссертации. Использованные методы: анализ, синтеза, сравнения и обобщения, а так же математические методы и методы моделирования адекватны логике исследования для достижения цели и эффективного решения поставленных задач.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что на сегодняшний день в изучение проблем посвященных процессу формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей проблема недостаточно разработана в теории и практике отечественной науки.

Процессы модернизации системы образования и его интеграции в мировое образовательное пространство обуславливают повышение требований к профессиональной подготовке будущего учителей общеобразовательной школы, которые должны не просто владеть знаниями и умениями по отдельным направлениям педагогической деятельности, но и обладать высокоразвитыми компетенциями в области преподаваемого предмета, т.е. общепрофессиональными компетенциями.

Овладение общепрофессиональными компетенциями определяет широту профессионального трудоустройства, следовательно, в

профессиональной подготовке будущего учителей педагогического образования формированию общепрофессиональных компетенций необходимо уделять пристальное внимание.

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, выполненное соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным для оценки сформированности общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории.

**3. Научные результаты.** В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические и практические результаты, совокупность которых, представляет существенное значение для развития педагогической науки:

3.1. Выявлена современная теоретическая основа формирования общепрофессиональных компетенций, а так же обоснованы теоретико-методологические положения исследователей по проблеме, определены ведущие теории и современные тенденции в формировании общепрофессиональных компетенций.

3.2. Уточнена сущность и раскрыто содержание процесса формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории.

3.3. Определены методологические подходы к формированию общепрофессиональных компетенций и процесс формирования общепрофессиональных компетенций реализуемых в условиях технологизации образовательной среды вуза.

3.4. Диссертантом доказана эффективность педагогических условий посредством разработки и использования диагностико-оценочного инструментария при проведении опытно-экспериментальной работы по определению уровня сформированности общепрофессиональных компетенций.

3.5. Полученные результаты соответствуют классификационным признакам.

**4. Практическая значимость полученных результатов:** Полученные результаты адаптированы к условиям реальной педагогической практики.

Разработана и апробирована пакет инструктивных и методических материалов по формированию общепрофессиональных компетенций. Разработанная модуль «Компетентностно-ориентированное обучение» для ППС, может быть использована при освоении современных подходов к формированию общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории.

Реализация материалов диссертации отразилась в 21 научных статьях и в одной монографии.

**5. Соответствие автореферата содержанию диссертации**  
Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленным в ней цели и задачам исследования. В автореферате имеется идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

**6. Замечания:**

1. В актуальности исследования при обосновании темы, противоречия не достаточно обоснованы и требуют конкретизации.

2. Если на защиту выносите пять положений, то по логике и задач исследований должно быть пять?

3. В первой главе следует раскрыть сущность самого понятия «общепрофессиональная компетенция», только после этой процедуры можно вести речь о формировании общепрофессиональных компетенций, а в работе дан семантический анализ слов к понятию.

4. На странице 23 написано «Мы сформировали перечень общепрофессиональных компетенций будущего учителя истории, который подробно описывается в параграфе 2.2, главы 2», но там их нету, а так же собственной формулировки автора не заметно в работе.

5. Работа состоит из трёх глав и по названиям этих глав работа не согласуется с целью исследования.

6. В работе есть ссылки на приложения, но в приложении №1 формируются универсальные и профессиональные компетенции, но не общепрофессиональные.

7. **Предложения:** Цель исследования (не целью диссертации) нужно уточнить.

Предлагаю работу разделить на четыре главы и назвать их: Глава 3. Организационно-педагогические условия и практические пути формирования общепрофессиональных компетенций будущего учителя истории. Глава 4. Методика формирования общепрофессиональных компетенций будущего учителя истории.

8. **Рекомендации:** После устранения замечаний и учета предложений работу можно принять к предзащите.

9. **Заключение:** Представленная Мураталиевой М.А. докторская диссертация на тему «Научно- теоретические основы формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории», соответствует профилю диссертационного совета Д 13.20.618 и **после устранения замечаний и учета предложений**, работа может отвечать требованиям, предъявляемым на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

10. **Эксперт диссертационного совета**, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету Д 13.20.618 по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора (кандидата) наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования **принять к предзащите** диссертацию Мураталиевой М.А. на тему «Научно- теоретические основы формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории», на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Эксперт, д. пед. наук, профессор

*Нурниса Верна  
Калалык Ок  
Курманова с.ч.*

*Алиев*



Наркозиев А.К.

*Эксперт Наркозиев А.К.  
кол. талмагы  
Түрктөлгөн мана*

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

члена экспертной комиссии диссертационного совета Д.13.20.618 по защите докторских (кандидатских) диссертаций при КГУ имени И. Арабаева и Кыргызской академии образования д.п.н., проф. Асиповой Н.А. по диссертационной работе Мураталиевой Миры Алымбековны на тему: «Научно-педагогические основы формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования на соискание ученой степени доктора педагогических наук.

Эксперт д.п.н., проф. Асипова Н.А. ознакомившись с диссертационной работой и авторефератом Мураталиевой М. А. на тему: «Научно-педагогические основы формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории» пришла к следующему заключению:

**1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету проводить защиту.**

Представленная соискателем Мураталиевой Мирой Алымбековной диссертационная работа на тему: «Научно-педагогические основы формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории» соответствует профилю диссертационного совета Д.13.20.618. Диссертационная работа посвящена проблеме формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории в условиях поиска новых социально-духовных ориентиров, путем разработки организационно-педагогических условий совершенствования преподавания истории в вузе что отвечает паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

**2. Целью диссертационной работы является обоснование научно-теоретических основ общепрофессиональной подготовки, разработка организационно-педагогических условий и диагностико-оценочного инструментария формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории.**

**В соответствии с целью поставлены следующие задачи исследования:**

- Определить и обосновать теоретико-методологические основы формирования общепрофессиональных компетенций учителей истории;
- Выявить теоретические основы, современное состояние и тенденции в формировании общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории;
- Уточнить сущность и содержание процесса формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории в вузе;
- Разработать организационно-педагогические условия и диагностико-оценочный инструментарий формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории;
- Доказать их эффективность организационно-педагогических условий в процессе опытно-экспериментальной работы.

Обозначенные в диссертации задачи направлены на определение научно-методологических основ, содержания и организационно-педагогических условий формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории.

**3. Актуальность темы диссертации.** Тема докторской диссертации Мураталиевой М.А. безусловна актуальна, так как именно история и преподавание истории вызывает множество теоретических и практических дискуссий в обществе, которые связаны как

диспозицией исторических процессов, а также необходимостью осмысления системы исторического образования как социокультурного и социально-педагогического феномена. Тема актуальна и с точки зрения практико-ориентированной педагогики, которая требует функциональной общепрофессиональной подготовки учителей истории с учетом изменившихся условий, сопровождающихся с деидеологизацией, плюрализмом мнений, демократизацией мышления современного человека и стремительной технологизацией, цифровизацией общества, благодаря которым становится доступным любая информация, включая и искаженные.

**4. Научные результаты, полученные в диссертационной работе.** На основе анализа имеющихся источников по проблеме исследования определены теоретико-методологические предпосылки совершенствования подготовки учителей истории, путем формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей.

- Определены и обоснованы теоретико-методологические основы формирования общепрофессиональных компетенций учителей истории, в числе которых приоритетным автор считает компетентностный подход.

- Охарактеризованы теоретические основы, современное состояние и тенденции развития исторического образования с акцентом на совершенствование содержания отечественной истории в контексте мировой истории.

- Уточнена сущность и содержание процесса формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории в вузе;

- Разработана педагогическая модель, организационно-педагогические условия и диагностико-оценочный инструментарий формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории в вузе;

- Доказана эффективность организационно-педагогических условий и содержания современного исторического образования в процессе опытно-экспериментальной работы.

**5. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.**

В настоящем виде содержание и структура диссертационного исследования отвечает требованиям докторской диссертации, сохранена определенная логика и методология научного исследования и изложения, хотя имеется дисбаланс в объеме параграфов (например, параграфы 2.1, 3.3, 4.1), что требует учесть при окончательном оформлении диссертационной работы.

**6. Практическая значимость полученных результатов** заключается в том, что представлены пути реализации организационно-педагогических условий процесса формирования ОПК в вузах; разработаны контрольные модуль «Компетентностно-ориентированное обучение» для ППС, позволяющий проверить сформированность ОПК по предмету истории у будущих учителей; разработан тезаурус основных терминов в контексте формирования ОПК; разработан УМК дисциплин истории с учетом достижений психолого-педагогических наук.

**7. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.** Содержание диссертации отражено в 21 научных статьях, среди которых имеются опубликованные в СКОПУС и 1 монография.



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **эксперта диссертационного совета**

диссертационного совета Д 13.20. 627 при Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына и КГУ им. И. Арабаева доктора педагогических наук, профессора Алимбекова А. по диссертации Мураталиевой Миры Алымбековны на тему «Научно-педагогические основы формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Рассмотрев представленную соискателем Мураталиевой М.А. диссертацию пришла к следующему заключению.

**1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.**

Представленная докторская диссертация соответствует профилю диссертационного совета.

В работе проводится исследование научной проблемы, суть которой состоит в необходимости нового осмысления научно-теоретических основ формирования общепрофессиональных компетенций в вузе и разработке организационно-педагогических условий в контексте новой парадигмы образования, обеспечивающих эффективность данного процесса, что что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, а именно, пунктам 1.1. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях; Современные технологии профессионального образования; Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами; Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

**2. Целью диссертации является:** теоретико-методологические обоснование процесса формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории в вузе и разработка организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих задач:

1. Выявить теоретические основы, современное состояние и тенденции в формировании общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории.

2. Определить методологические подходы и разработать диагностико-оценочный инструментарий к формированию общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории.

3. Уточнить сущность и содержание процесса формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории в вузе.

4. Разработать организационно-педагогические условия формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории и доказать их эффективность в опытно-педагогической работе.

Этапы исследования, определившие его научный замысел, а также средства и методы решения поставленных задач способствуют достижению цели научного исследования.

*Объектом исследования* является процесс обучения в образовательной организации высшего профессионального образования.

*Предметом исследования* является процесс формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории.

Объект исследования соответствует цели и задачам диссертационного исследования, которые в полной мере описаны в научном аппарате диссертации.

Основу исследовательской работы составляют принципы и методы компетентностного, технологического и критериального подходов.

**Методы исследования:** *теоретические методы* анализа научных, нормативных и правовых документов, источников, работа с литературой, анализа педагогических и научных источников по ключевым понятиям в проекции на предмет исследования, анализ нормативных источников, регламентирующих содержание педагогического процесса в вузе, анализа предшествующих педагогических источников исследователей по формированию компетенций; *эмпирические методы* (наблюдение, анкетирование, опрос, изучение продуктов деятельности студентов в результате самостоятельных работ, педагогический эксперимент); *методы обработки данных и математической статистики* (шкалирование результатов многостадийных измерений в рамках компетентностного подхода, методика управления порогового балла, карта интересов Голмштока, методика определения интеллектуальной лабильности, тест-опросник «Социально-коммуникативная компетентность», «учебная компетентность»).

**Актуальность темы диссертации** определяется тем, что в документах государственного и стратегического значения Кыргызской Республики, вектор которых направлен на обеспечение и гарантию качества образования на всех уровнях её системы, декларируется идеология всеобщего управления качеством системы образования в рамках компетентностного подхода.

В этой связи профессиональная подготовка специалистов педагогической направленности через формирование компетенций у будущих учителей

истории будет способствовать мобилизации развития и совершенствования системного управления качеством образования, что декларируется в документах государственного и стратегического значения Кыргызской Республики, вектор которых направлен на обеспечение и гарантию качества образования на всех уровнях её системы.

Однако формулировка темы в данном виде нуждается в правке, так как само содержание диссертационного исследования посвящено изучению не общепрофессиональных компетенций учителей истории, а универсальным (общим) компетенциям. Было бы правильно: «Научно-педагогические основы формирования универсальных компетенций будущих учителей истории».

В соответствии с объектом, предметом, целью и задачами исследования в данной работе осуществлен анализ научно-теоретических основ компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования, раскрывается определяющая роль и значение компетенций у будущих учителей истории, а также педагогические условия и пути формирования общепрофессиональных компетенций, что отвечает потребностям рынка труда в педагогической сфере и свидетельствует об актуальности и востребованности данного исследования.

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным.

### **3. Научные результаты**

В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической науки:

1. Выявлена современная теоретическая основа формирования общепрофессиональных компетенций, а именно, обоснованы теоретико-методологические положения исследователей по проблеме, определены ведущие теории и современные тенденции и формирование общепрофессиональных компетенций, что послужило основой для осуществления данного исследования.

2. Определена совокупность методологических подходов - компетентностного, технологического и критериального - к формированию общепрофессиональных компетенций, сущность которой заключается в том, что процесс формирования общепрофессиональных компетенций должен реализоваться системно в образовательной среде вуза в условиях технологизации как совокупность взаимосвязанных процессов.

3. Уточнена сущность общепрофессиональных компетенций и раскрыто содержание процесса формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории.

4. Разработаны организационно-педагогические условия формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории доказана эффективность педагогических условий посредством разработки и

использования диагностическо-оценочного инструментария по определению уровня сформированности общепрофессиональных компетенций, использования в обработке данных методов математической статистики (шкалирование, ранжирование и др.)

**Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации:**

**Результат 1.** Обоснован, так как автором осуществлено уточнение методологического значения компетентностного подхода в профессиональной подготовке будущих учителей истории. Данный результат достоверен, т.к. получен в результате аналитического обзора существующих методологических подходов, принципов к исследуемой проблеме, современного состояния и существующей отечественной практики управления качеством подготовки и формирования компетенций учителей истории, которое базируется на процессах, характеризующихся тремя критериями: качество содержания, качество реализуемых процессов, качество образовательных результатов.

**Результат 2.** Обоснован, так как автор обосновывает научно-теоретические положения интеграции компетентностного, технологического и критериального подходов в процесс формирования общепрофессиональных компетенций, что способствует обеспечению достижения положительной динамики роста уровня общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории. Достоверен тем, что автор разрабатывает новый диагностический инструментарий, основанного на трёх уровнях оценки: уровня качества соответствия содержанию, уровня качества процессов, уровня качества образовательных результатов, что позволяет выявить общий уровень сформированности общепрофессиональных компетенций в количественных и качественных показателях.

3. Обоснованность данного результата подтверждается раскрытием дефиниции «общепрофессиональные компетенции», выявлением сущности и содержания общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории.

4. Обоснованность данного результата подтверждается реализацией автором разработанных организационно-педагогических условий, учебно-методического обеспечения, разработкой и реализацией образовательного модуля, технологизацией учебного процесса, диалогического взаимодействия студентов и преподавателя в процессе обучения. Экспериментальная проверка эффективности педагогических условий и путей формирования общепрофессиональных компетенций достаточны убедительны. Выводы и рекомендации основаны на экспериментальной апробации основных положений исследования в реальном образовательном процессе вуза, а достоверность обеспечивается адекватностью поставленным целям и задачам.

**Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.**

**Результат 1.** Является частично новым, поскольку уже имеются достаточно исследований по компетентностному подходу, а формирование общепрофессиональных компетенций студентов является одним из ключевых в профессиональном образовании.

**Результат 2.** Является частично новым, так как автором обобщен теоретический обзор теоретико-методологических подходов проблемы формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории.

**Результат 3.** Является частично новым, поскольку были предприняты попытки определить основные направления и содержание подготовки будущих учителей истории, раскрыты сущность и содержание профессиональной подготовки с опорой на формирование общепрофессиональных компетенций путем реализации компетентностного подхода.

**Результат 4.** Является новым, так как демонстрирует новые данные экспериментальной проверки обоснованности и эффективности педагогических условий и путей формирования общепрофессиональных компетенций, а выводы и рекомендации представляют новое решение данной проблемы.

**4. Практическая значимость полученных результатов** заключается в том, что в образовательную среду вузов Кыргызской Республики внедрен пакет инструктивных и методических материалов по формированию общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории. Для эффективной реализации процесса формирования общепрофессиональных компетенций в вузах внедрён модуль «Компетентностно-ориентированное обучение» для ППС, который позволяет освоить современные подходы к формированию общепрофессиональных компетенций (БГУ им. Х.Карасаева, КГУ им. И. Арабаева, КНУ им. Ж. Баласагына). Разработанный тезаурус основных терминов в системе формирования общепрофессиональных компетенций включен в учебно-методический комплекс психолого-педагогических дисциплин.

#### **5. Соответствие автореферата содержанию диссертации**

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования, имеется идентичное резюме (на кыргызском, русском и английском языках).

## 6. Некоторые недостатки и замечания по содержанию и оформлению диссертации:

1. В научном аппарате исследования можно было шире раскрыть существующие противоречия в формировании общепрофессиональных компетенций у будущих учителей истории, которые связаны с социально-экономическими и социокультурными потребностями современного Кыргызстана.
2. Было бы целесообразно более подробно раскрыть вклад кыргызских ученых в исследовании проблем формирования компетенций, так как в стране имеется достаточный арсенал материалов по компетентностному подходу и его реализации в образовательном пространстве.
3. В Главе 1, параграф 1.1. «Формирование общепрофессиональных компетенций будущих учителей как педагогическая проблема» на стр. 18 раскрывается мысль, что «анкетирование работодателей, беседа с учителями школ позволили выявить **некоторые факты**, которые указывают на низкий уровень и даже несформированность **некоторых компетенций...**». Следует дополнительно прояснить, конкретно с какими работодателями проводилось анкетирование, где и с какими учителями школ осуществлялась беседа, кроме того не ясна цель использования данных эмпирических методов исследования в рассматриваемой Главе 1. Остается не ясным, какие «некоторые факты» способствовали «несформированным некоторым компетенциям». Возникает ряд вопросов: разработан ли критериальный аппарат данной диагностики применительно к предмету исследования, проверялись ли анкеты на валидность и надежность. Отсутствуют ссылки на соответствующие приложения анкет в диссертации, если таковые имеются.
4. В результате анализа нормативных и правовых источников на стр. 39 диссертации (Гл.1, параграф 1.1) в таблице 1.2 описывается «Компетентностный портрет» учителя истории. Однако в данной таблице не указывается, каким же образом раскрываемые в работе общепрофессиональные компетенции будущего учителя истории могут быть сопряжены с действующими ГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование», так как материал, представленный в таблице, **не характеризует** не только **специфику и особенности** содержания исторического образования, но и образовательные формы, средства и методы подготовки специалистов в области истории; данный материал таблицы может быть приемлем в проекции также и для других направлений подготовки.

5. В главе 1, параграф 2.2 в таблице 2.5 представлена система методов исследования по проблеме формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории. Не было необходимости представлять материал в виде подобной таблицы, что отразилось на объеме данного параграфа.

6. Интерактивные технологии обучения, раскрытые в Главе 3, параграф 3.2 (технологии проблемного обучения, технологии «Кейс-стади», эссе, портфолио, кластер и др.), не адаптированы применительно к дисциплинам «Педагогика», «Психология», имеют обобщенный характер и не могут свидетельствовать об их педагогическом потенциале при формировании общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории.

7. Параграф 3.2, где рассматриваются условия формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории, насыщен констатирующими материалами в ущерб раскрытия содержания педагогических условий, в частности, желательно адаптировать интерактивные технологии обучения и особенности их применения в образовательном процессе при подготовке специалистов в области истории, это тем более важно, так как раскрытие путей формирования общепрофессиональных компетенций у будущих учителей истории является одной из задач данного исследования.

8. Имеются технические и стилистические недочеты и погрешности, отсутствуют названия отдельных рисунков и таблиц.

Рассмотрев представленные документы, рекомендую диссертационному совету Д 13.20.818 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования принять диссертацию на тему «Научно-педагогические основы формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории» и рекомендовать к предварительной защите на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Эксперт диссертационного совета,  
д.п.н., профессор



А. Алимбеков

Эксперт А. Алимбеков  
кал талкасын таарк-  
табылган